

# El racó de la cuineta



“ La font del saber no està en la memòria sinó en el diàleg entre preguntes i respostes”

Plató.

## MARC TEÒRIC. Justificació

Dins el treball de canvi químic ens plantejàvem treballar el canvi d'alguns materials quan interaccionen amb d'altres, tenint en compte com influeixen les accions que nosaltres realitzem en aquests canvis.

- Veure que alguns interaccionen i canvien i que alguns altres no ho fan.
- Que les interaccions poden ser febles (mescles) intermèdies (dissolucions) o fortes (canvi químic)

Durant el treball anirem introduint el llenguatge científic perquè ens ajuda a conèixer i posar nom a les propietats que observem.

**Aquesta proposta de treball està immersa dins la reflexió i l'elaboració de materials del grup del CDEC en l'àmbit del treball de química a l'escola i les aplicacions a l'aula.**

**Amb el suport de :**

**Grup ICE de l'UB. Ciències 0-12**

**Mercè Izquierdo, Dep. Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona**

# Competències

L'àrea de **descoberta de l'entorn** ha d'ajudar els infants a elaborar explicacions sobre els objectes i les situacions que els interessin i els preocupin en cada moment i procurar, alhora, que es formi una idea d'ells mateixos com a persones amb capacitat d'aprendre i amb recursos per emprendre reptes. (...)

L'aprenentatge depèn en gran mesura de la quantitat i de la qualitat d'ocasions que hagin tingut per dur-lo a la pràctica. Les situacions de vida diària en proporcionen moltes, però cal que l'escola asseguri per a tots els infants experiències prou riques i que els acompanyi en els aprenentatges, impulsant el plantejament d'interrogants, encaminant la resposta a les seves preguntes, oferint materials, recursos i estratègies que ajudin a través dels llenguatges a connectar i fer conscients les experiències viscudes.

Currículum del segon cicle de l'educació infantil

Decret 181/2008 DOGC núm. 5216

## PROPOSTA DE TREBALL

La cuineta és una activitat molt engrescadora, que a tots els plau i ens obre una pila de portes de treball científic:

- del perquè
- del com
- de quina manera interpretem el canvi
- ...
- En una situació on el fer, pensar, parlar, adonar-se dels fets i treballar junts esdevé quelcom natural.



## Algunes reflexions inicials.

- D'una banda la decisió de fer servir materials naturals que aporten sensacions, experiències i responen de forma diferent a la manipulació, s'adeqüen a la mida dels estris de la cuineta, en lloc del material de plàstic o fusta.
- D'altra pensar en el temps
- Un temps inicial per organitzar el racó: mobles, estris, etc, i el joc.
- Un temps per facilitar la recollida de l'espai i els estris.
- Un temps de conversa.
- En definitiva un temps que afavoreix la tranquil·litat

## DESENVOLUPAMENT DE L'EXPERIÈNCIA

### Interacció entre sòlids

Introduïm els pots de cuina amb dos materials:  
ratlladura de taronja i lleties.

Parlem del que és, no els resulta conegut però fa olor, és finet,...  
Els nens i les nenes juguen, ho barregen, ho cuinen,...

En acabar cal recollir-ho, es tracta de tornar-los a separar i desmar-los  
de nou al pot.

Podem fer-ho? Mirem els estris de cuina que tenim  
proves i finalment ells trien

Quin colador

Quin embut

...



A partir d'aquest moment anem afegint d'altres materials d'ús quotidià.  
Cal pensar quines característiques tenen per afegir dificultat a l'hora de separar-los

SAL

SUCRE MORENO

FARINA

COLACAO

“Proposar activitats semblants cada cop més complexes permet a l'alumnat evocar situacions viscudes, recordar i utilitzar aquells aprenentatges (conceptuals o procedimentals) ja treballats

Teresa Feu. Jugar a fer química

Guix 218. 1995



## DESENVOLUPAMENT DE L'EXPERIÈNCIA

### Interacció amb l'aigua. Canvi d'un sòlid per un líquid

Què passa quan barregem pasta de sopa amb aigua? Fem sopa

. La podem colar i tornem a tenir aigua i pasta

### **SORPRESA!!**

Ens descuidem la pasta dins l'aigua, es queda fins l'endemà, quins canvis observem?

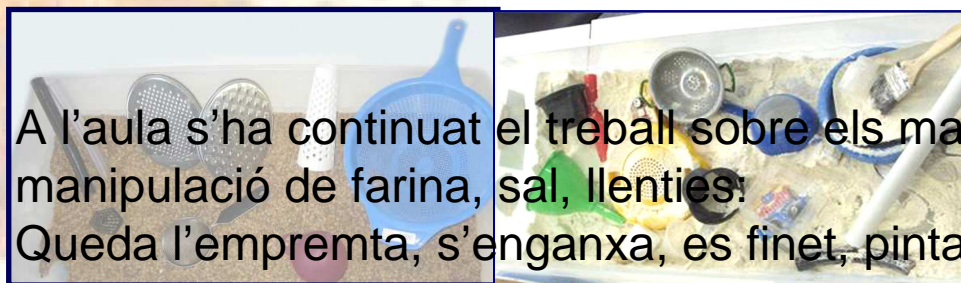
- l'aigua és una mica blanca. Hi ha poca, on està? Ha desaparegut?

- I la pasta, ha canviat! Ara està tova, és molt més gran, la podem aixafar





Ho tornarem a provar 1, 2,... Cops  
Cada vegada hi haurà una intencionalitat anirem observant que passa  
si posem molta aigua, poca,



A l'aula s'ha continuat el treball sobre els materials amb les safates de  
manipulació de farina, sal, lletnies!  
Queda l'empremta, s'enganxa, es finet, pinta...

## DESENVOLUPAMENT DE L'EXPERIÈNCIA

Interacció amb l'aigua.

Què passa quan barregem colacao i aigua? I si afegim lleties o pasta?





I el colacao?

Podem separar la pasta o les lleties però... No ho podem separar amb el que tenim a la cuineta. L'aigua està de color marró



**Hi ha diferents camins a seguir que estaran en funció de la resposta que obtenim dels infants.**

**Interaccions amb aigua calenta o aigua freda**

Farina o maicena

Interacció aigua calenta gelatina- aigua freda amb gelatina.

...

Conclusions dels infants:

Hi ha materials que podem separar o barrejar fàcilment

D'altres ens costa molt.

De vegades canvia i no podem desfer el que hem fet!

...



Pilar Melcón